

**SZKOLNY
PROGRAM PROFILAKTYCZNO -
WYCHOWAWCZY
Zespołu Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

PODSTAWY PRAWNE:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.**
- **Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).**
- **Szkolny Zestaw Programów Nauczania.**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne;
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE:

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
- 5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie**

WSTĘP

Praca wychowawcza to proces właściwie zaplanowany i rozłożony na cały cykl kształcenia, w realizacji którego szczególną rolę odgrywa wychowawca klasy zobowiązany do interesowania się problemami swoich uczniów.

Program Wychowawczy zakłada pomoc dla uczniów w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów, znalezienia swojego miejsca w grupie, w szkole, w pracy zawodowej, w życiu.

Oferuje wsparcie i zrozumienie potrzeb młodzieży oraz pomoc dla rodziców we wspieraniu ich działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci. Praca wychowawcza jest procesem trudnym, rozłożonym w czasie, który jest realizowany wg rozpoznawanych potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów.

Program Wychowawczy zakłada kształtowanie absolwenta, który będzie świadomym obywatelem kraju i świata, aktywnym i twórczym odbiorcą kultury, człowiekiem wrażliwym, kreatywnym i odpowiedzialnym. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, kierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY:

„Tworzymy szkołę najlepszą z najlepszych, w której każdy uczeń to inny, niepowtarzalny człowiek. Wychowany w duchu tolerancji i w spójnym systemie uniwersalnych wartości, przygotowany do życia w XXI wieku”

WIZJA SZKOŁY :

Jesteśmy szkołą, opierającą się w pracy wychowawczej na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychowywać ludzi odpowiedzialnych, uczciwych i samodzielnych. Pragniemy, by każdy uczeń osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

Osiągniemy to poprzez:

- tworzenie atmosfery przyjaznej uczniowi, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- wykwalifikowaną kadrę systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy
- aktywizujące metody nauczania
- wykorzystywanie w procesie kształcenia techniki informacyjnej
- ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności twórcze uczniów
- przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej
- dobrze wyposażone pracownie: przedmiotowe, językowe, komputerowe
- działania na rzecz środowiska
- rzetelną realizację celów i zadań zawartych w ustawie o systemie oświaty oraz statucie szkoły.

Pragniemy w naszej szkole stwarzać warunki do kształcenia człowieka myślącego i wrażliwego. Niech nasza szkoła będzie przyjazna uczniom oraz otwarta na jego inicjatywy. Niech pozostaje wierna tradycji i historii rodzimej ziemi, a realizując proces kształcenia kieruje się najważniejszymi wartościami – miłością, szacunkiem i uczciwością. Niechaj będzie dobrą placówką oświatową, aby każdy jej uczeń mógł być z niej dumny, a w przyszłości wspominał ją jako dobrze zorganizowaną i zarządzaną.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia

bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY :

/WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA/

SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY ABSOLWENT:

1. w sferze rozwoju intelektualnego:

- pracował systematycznie i był odpowiedzialny za własną naukę
- potrafił planować i organizować własną naukę
- rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- posługiwał się technologią informatyczną,
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,

2. w sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- odróżniał dobro od zła i dokonywał właściwych wyborów
- poznawał i akceptował siebie
- umiał określić własne potrzeby i emocje
- wyrażał kulturalnie własne myśli i uczucia
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju

3. w sferze rozwoju moralno - społecznego:

- potrafił pracować w zespole
- był wrażliwy na potrzeby innych
- był życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- miał szacunek dla dobra wspólnego
- przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych

4. w sferze rozwoju fizycznego:

- dbał o własne ciało i zdrowie
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych
- był wolny od nałogów
- znał zasady i miał nawyk stosowania higieny osobistej

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Zadania dla poszczególnych organów statutowych wspomagających działanie wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Projektowanie oraz działanie na rzecz osiągnięcia celów wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest wspólnym zadaniem zarówno organów statutowych szkoły, jak i pozyskanych do współpracy innych podmiotów. Organy statutowe to: rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski, Koło Absolwentów działające przy ZSE.

Institucje pozaszkolne wspierające działania wychowawcze szkoły to: poradnia psychologiczno – pedagogiczna, MOPS, policja, ośrodki kultury, Fundacja Kaliski Inkubator Przedsiębiorczości, instytucje będące podmiotami gospodarczymi, współpracujące ze szkołą w zakresie praktyk uczniowskich.

Zadania Rady Rodziców

Rada rodziców jest samorządowym przedstawicielem rodziców, współdziałającym z dyrekcją szkoły, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim oraz innymi organizacjami i instytucjami w realizacji zadań szkoły. Do zadań wychowawczych rady rodziców należy:

- spójne oddziaływanie na dzieci przez rodzinę i szkołę w procesie nauczania, wychowania i opieki zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i zdrowotnymi;
- doskonalenie organizacji wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku;
- zaznajamianie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz wynikającymi z niego zadaniami dla szkoły i rodziny;
- pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji programu wychowawczego oraz udzielania w tym zakresie pomocy szkole.

Zadania Rady Pedagogicznej

Do zadań rady pedagogicznej w zakresie wychowania należy:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego i podejmowanie działań zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami;
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- dostarczanie rodzicom pełnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów, ;
- stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego

Samorząd uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań należy:

- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia;
- wybór samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego;
- przedstawienie tematyki „Godzin do dyspozycji wychowawcy” przez samorzady klasowe;
- organizacja dyżurów w szkole;
- współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia;
- kształcenie partnerskich stosunków nauczyciel-uczeń;
- czuwanie nad przestrzeganiem praw dziecka i ucznia;
- zapraszanie interesujących osób na lekcje wychowawcze;
- współpraca z Rejonowym Urzędem Pracy (uczniowie klas kończących szkołę);
- udział w opracowaniu Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania;
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych;
- organizowanie wyborów do Młodzieżowej Rady Miasta i Parlamentu Młodych Południowej Wielkopolski;
- kontakty z Kołem Absolwentów (pomoc w organizowaniu zjazdów, uczestnictwo w spotkaniach pokoleń);
- rozbudzanie zainteresowań czynnym udziałem w życiu szkoły
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej pomocy koleżeńskiej, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy).
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- poznanie i przestrzeganie norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptacja innych uczniów i szanowanie ich prawa,
- współtworzenie społeczności szkolnej i wykorzystywanie swego prawo do samorządności;
- kierowanie swym rozwojem i stawanie się coraz bardziej samodzielnymi;
- prowadzenie zdrowego trybu życia i dbałość o swoje środowisko;
- szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Cele oraz zasady współpracy z pozaszkolnymi organizacjami i instytucjami zależą od stopnia zaangażowania stron zainteresowanych wspieraniem działań wychowawczych szkoły.

Powinności wychowawcy klasowego:

Realizując cele i zadania wychowawcze, nauczyciele w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną

i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej. Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu, którego zadania obowiązki obejmują:

- rzetelne, coroczne, zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły: Statutem szkoły, Programem wychowawczo - profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania;
- zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę.
- rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia;
- rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- koordynowanie działań zespołu klasowego, wspieranie rozwoju uczniów.
- podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
- dbanie o rozwój samorządności w klasie.
- motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijania w uczniach poczucia własnej wartości;
- współdziałanie z pedagogiem oraz nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np.: imprezach, wycieczkach,
- kierowanie wszystkimi klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym;
- czuwanie nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie.
- prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej – dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, teczki wychowawcy klasowego.

Powinności nauczycieli przedmiotów:

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, sumienności itp.
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu, samodzielności i samooceny,

- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich ,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji i dokonywania wyborów,
- różnego rodzaju tradycji i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka na wszystkich płaszczyznach jego działalności,
- norm moralnych i ich znaczenia w życiu człowieka,
- zagrożeń czyhających na człowieka oraz sposobów ich uniknięcia.

Działania wychowawcze nauczyciela powinny charakteryzować:

- kompetencja merytoryczna;
- okazywanie zainteresowania i zrozumienia osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego prywatności;
- wyrozumiałość i przyjazny stosunek do uczniów;
- takt pedagogiczny (cierpliwość, opanowanie, zdolność przewidywania następstw swego oddziaływania);
- postępowanie zgodne z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów, zwłaszcza przy ocenie ich zachowania;
- dawanie uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

WSPÓLPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI:

Współdziałanie wychowawcze szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnienie pracy wychowawcy z uczniami w szerokim jej rozumieniu. Współpraca szkoły z rodzicami powinna przebiegać według następujących zasad:

Wewnątrzszkolne zasady współpracy z rodzicami:

Wychowawcy:

1. Utrzymywanie kontaktów z rodzicami w formie:
 - co najmniej 2 spotkań typu wywiadówka w przeciągu półrocza,
 - dyżurów konsultacyjnych ,
 - spotkań zbiorowych,
 - spotkań okolicznościowych,
 - spotkań i konsultacji indywidualnych,
 - kontaktów korespondencyjnych,
 - pisemnych wezwań rodziców,
 - wizyty wychowawcy w towarzystwie pedagoga szkolnego w domu wychowanka.
2. Wdrażanie nowoczesnych zasad prowadzenia spotkań zbiorowych, w trakcie których należy:
 - zapoznać rodziców z :
 - ✓ Statutem Szkoły
 - ✓ Programem Wychowawczo- Profilaktycznym
 - ✓ Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
 - realizować tematykę szkoleniową dla rodziców ze szczególnym uwzględnieniem następujących zagadnień:
 - ✓ przyczyny i zapobieganie agresji; rodzaje agresji występujące w naszej szkole
 - ✓ zadania rodziców w zakresie motywacji i wzmacniania dzieci,
 - podczas spotkań z rodzicami uwzględniamy następujące zasady:
 - ✓ na forum zebrania o sukcesach ucznia mówimy imiennie, o negatywnych ogólnie i problemowo,
 - ✓ najtrudniejsze sprawy dotyczące ucznia należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie z rodzicami,
 - ✓ największą wagę przywiązywać do spraw opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, a nie tylko organizacyjnych i finansowych,
 - ✓ najważniejszym składnikiem informacji o wynikach w nauce mają być poczynione postępy oraz wskazanie treści niezbędnych do uzupełnienia,
 - ✓ z rodzicami rozmawiać po partnersku, z troską i życzliwością,
 - ✓ udzielić konkretnych rad co do przezwyciężenia określonych trudności,
 - zabrania się w trakcie zbiorowych zebrań z rodzicami:
 - ✓ dokonywania tylko negatywnych ocen zespołu uczniowskiego,
 - ✓ publicznego czytania ocen,

- ✓ używania nazwisk przy przykładach negatywnych,
- ✓ przemilczania nawet drobnych przykładów postępów ucznia słabego,
- ✓ podważania hierarchii wartości wyznawanych przez rodziców.

3. Aktywizowanie i motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą poprzez:

- wspólne rozwiązywanie problemów klasowych,
- pomoc „trójki klasowej” w kontaktach z „trudnymi” rodzicami oraz uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze,
- udział rodziców w takich formach pracy szkoły jak: wycieczki, lekcje otwarte, przegląd twórczości uczniowskiej,
- udział rodziców przy organizowaniu imprez szkolnych,
- udział rodziców w pracach nad Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Szkolnym Programem Profilaktyczno -Wychowawczym oraz ich ewaluacją,
- spotkania z wychowawcami i Dyrekcją Szkoły
- współpracę Komitetu Rodzicielskiego z Dyrekcją, organizacjami lokalnymi, Samorządem Uczniowskim,
- udzielanie porad i konsultacji rodzicom,
- wspieranie działalności samorządowej poprzez doradztwo ze strony rodziców.

Obowiązki rodziców:

- zobowiązani są do dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
- powinni dopilnować regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
- zobowiązani są do wysyłania dziecka na zajęcia zgodnie z planem lekcji,
- regularnie uczestniczą w zebraniach rodzicielskich, współpracują z wychowawcą klasy, oraz biorą udział w życiu kulturalnym klasy,
- usprawiedliwiają nieobecności dziecka w szkole,
- w uzasadnionych przypadkach chcąc zwolnić ucznia z lekcji zobowiązani są napisać prośbę o zwolnienie, którą uczeń przedkłada u wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, z którego chce być zwolniony,
- zobowiązani są do finansowego zadośćuczynienia lub naprawienia szkody wyrządzonej przez ich dziecko na terenie szkoły,
- zobowiązani są dopilnować by ich dziecko przestrzegało zakazu przynoszenia do szkoły przedmiotów cennych oraz przedmiotów mogących zagrozić bezpieczeństwu innych uczniów (w razie złamania przez ucznia tego zakazu, nauczyciel ma prawo zatrzymać przedmioty i zobowiązać rodziców do ich odebrania),

- powinni poinformować wychowawcę i pielęgniarkę o konieczności zażywania przez dziecko leków w czasie trwania zajęć lekcyjnych,
- zobowiązani są zgłosić się do szkoły na każde wezwanie wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, dyrekcji szkoły,

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów:

- zobowiązani są do uczestniczenia w zaproponowanej przez wychowawcę formie spotkania z rodzicami.

Pedagog szkolny:

- zapewnienie przeprowadzenia z udziałem przedstawicieli instytucji zajmujących się wychowaniem lub wspomagających szkołę, .
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrekcja szkoły:

- Praca z radą rodziców (wg własnego planu).
- Pomoc wychowawcom w kontaktach z „trudnymi” rodzicami.

**PRIORYTETY EDUKACYJNE, PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE
NA LATA 2017 - 2022**

- Zwiększenie efektywności nauczania przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych w celu osiągnięcia przez uczniów dobrych wyników na egzaminach zewnętrznych i zawodowych oraz olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- Stworzenie systemu doradztwa zawodowego w celu rozwijania życiowych i zawodowych aspiracji, a także promocja przedsiębiorczości,
- Intensyfikacja działań na rzecz kształcenia językowego oraz znajomości nowoczesnego oprogramowania niezbędnego na rynku pracy,

- Dostosowywanie kierunków i form kształcenia zawodowego do warunków rynku pracy, wyposażanie bazy szkoły w środki, pomoce, przyrządy, narzędzia, programy komputerowe zgodnie z kierunkami kształcenia,
- Kształtowanie zachowań bezpiecznych, kulturalnych i przeciwdziałanie wulgaryzmem,
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- Udział w projektach i programach edukacyjnych,
- Umożliwienie uczniom rozwoju fizycznego, zainteresowań sportowych, promocja zdrowego stylu życia,
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym: przedsiębiorcami, organizacjami pracodawców, Urzędem Pracy, Strażą Graniczną, Policją, Centralnym Ośrodkiem Szkolenia Służby Więziennej, Zakładem Karnym
- Prowadzenie dziennika elektronicznego w celu usprawnienia współpracy pomiędzy nauczycielem – rodzicem i uczniem,
- Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli narodowych,
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- Przekazywania treści i doskonalenie umiejętności w zakresie pierwszej pomocy.

DIAGNOZA POTRZEB 2018/2019

Program uwzględnia hierarchię wartości uczniów naszej szkoły. W roku szkolnym 2018/2019 wśród uczniów naszej szkoły, nauczycieli i rodziców przeprowadzona została ankieta dotycząca zagrożeń wśród naszych wychowanków. Wyniki tej ankiety uwzględniliśmy w Szkolnym Programie Profilaktyczno – Wychowawczym. A w oparciu o te wyniki wyłoniliśmy i sprecyzowaliśmy ogólne zadania wychowawcze naszej szkoły.

Większość nauczycieli twierdzi, iż uczniowie nie potrafią zarządzać swoim wolnym czasem w ich przekonaniu większość uczniów korzysta w wolnym czasie ze smartfona. Z zachowań ryzykownych zostały przez nauczycieli zauważone głównie:

- nałogi (papierosy),
- wagary,
- brak kultury osobistej.

Największy wpływ na sięganie po różnego rodzaju środki psychoaktywne, bądź inne używki wśród młodych osób mają: chęć eksperymentowania, nakłanianie przez rówieśników oraz problemy

domowe. Zdaniem nauczycieli młodzież przed sięganiem po używki może uchronić stabilna sytuacja rodzinna, wiedza na temat uzależnień, posiadanie pasji

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, iż ich dzieci w wolnym czasie głównie spędzają czas przy komputerze i innych urządzeniach elektronicznych ale korzystają również z dostępnych kół zainteresowań. Według rodziców ich pociechy dobrze radzą sobie ze stresem i wykazują dbałość o swoje zdrowie. Główne zachowania ryzykowne zauważone u swoich pociech to kłamstwa i wagary.

Zdecydowana większość uczniów natomiast posiada dostateczną wiedzę na temat narkotyków i uzależnień, potrafi zdefiniować termin uzależnienia i wie gdzie zwrócić się o pomoc w razie problemów z używkami. Ich wiedza głównie pochodzi z mediów i ze szkoły w niewielkim stopniu od rodziców. Niepokojący jest fakt, iż 18% uważa, iż istnieją narkotyki nieszkodliwe, 97% badanych twierdzi, iż potrafi odmówić na propozycję sięgnięcia po narkotyki. Według uczniów najczęściej z narkotykami można się spotkać na dyskotecce. Natomiast kontakt z narkotykami miało 14% badanych, w większości były to próby jednorazowe. Według uczniów przyczyna sięgania po używki to: chęć odreagowania stresu, nakłaniania przez rówieśników, problemy domowe. Z opinii uczniów wynika, iż czynnikami chroniącymi przed sięganiem po używki są: świadomość szkodliwości, wiedza na temat uzależnień, umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz posiadanie pasji.

Diagnoza pozwoliła na wyłonienie głównych celów profilaktycznych w szkole.

OGÓLNE ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- 1. Rozwijanie umiejętności uczenia się, przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.**
- 2. Rozpoznawanie własnych emocji i kierowanie swoim zachowaniem.**
- 3. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.**
- 4. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.**
- 5. Kształtowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, m. in. poprzez rozwój kultury fizycznej, turystykę oraz poszanowanie środowiska naturalnego i otoczenia**
- 6. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**
- 7. Profilaktyka zagrożeń:**
 - Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.**
 - Zapobieganie wagarom,**

- **Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania,**
- **Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie,**
- **Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa,**
- **Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów,**
- **Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, szerzenie idei wolontariatu,**
- **Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych,**
- **Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji,**
- **Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza,**
- **Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.**
- **Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych,**
- **Wdrażanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.**

CELE PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży.
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.
6. Uczeń rozwija swoją sferę duchową i emocjonalną zgodnie z wartościami życia.
7. Uczeń jest prawy, rozumie i odróżnia dobro od zła.
8. Uczeń umie dokonywać właściwych wyborów.
9. Uczeń jest wrażliwy społecznie, świadomie przygotowuje się do przyszłych zadań i ról społecznych.
10. Uczeń rozwija się zgodnie ze swoimi możliwościami, aktywnie uczestniczy w procesie kształcenia.
11. Pokazanie młodzieży, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych bez uciekania do zachowań autodestrukcyjnych,
12. Wyposażenie młodzieży, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców i opiekunów w wiedzę i umiejętności społeczne pozwalające na bezpieczne radzenie sobie z uzależnieniami,
13. Promocja stylu życia alternatywnego wobec używek,
14. Dbanie o komfort psychiczny uczniów, pracowników szkoły i rodziców w szkole,

15. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
16. Rodzice współpracują z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I ICH REALIZACJA:

I. Rozwijanie umiejętności uczenia się, przygotowanie do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Wdrażanie do systematycznej pracy, rozwijanie potrzeby własnego rozwoju intelektualno – twórczego.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi, doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p> <p>3. Prezentowanie postawy kreatywnej w procesie zdobywania i gromadzenia wiedzy.</p> <p>4. Stosowanie wspierającego systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć.</p> <p>5. Stosowanie różnych metod pracy, szczególnie aktywizujących.</p> <p>6. Propagowanie różnych sposobów uczenia się oraz form wypoczynku – planowanie jako środek do realizacji celów.</p> <p>7. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań, rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>8. Rozwijanie potrzeby korzystania z dorobku instytucji kulturalnych, stymulowanie różnorodnych form aktywności ucznia.</p> <p>9. Rozbudzanie nawyku obcowania z nośnikami informacji, przygotowanie do pracy samokształceniowej.</p> <p>10. Stwarzanie możliwości pozytywnych osiągnięć w nauce poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczne.</p> <p>11. Ukazanie znaczenia wiedzy dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozwija własne umiejętności oraz potrzeby twórcze, jest aktywny, potrafi kierować własnym rozwojem - uczeń podejmuje zadania i decyzje - uczeń potrafi pracować w grupie - uczeń zauważa sens nauki poprzez osiągnięcia w nauce - uczeń osiąga zadawalające (dobre) wyniki w nauce - uczeń potrafi planować swój dzień - uczeń osiąga wysoką frekwencję w szkole, nie wagaruje - uczeń jest komunikatywny, rozumie potrzebę krytyki chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować - uczeń bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach kulturalnych - uczeń wie jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać - uczeń jest chętny do pokonywania trudności w nauce 	<p>(Za prowadzenie monitoringu realizacji programu na poziomie klasy odpowiada jej wychowawca, całościowy przebieg wdrażania działań monitoruje zespół wychowawczy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja dokonań uczniów - analiza wyników - testy / analiza testów - analiza uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych - wystawy prac uczniowskich - wyniki konkursów - analiza frekwencji uczniów w szkole - analiza dokumentacji - rozmowy z rodzicami

II. Rozpoznawanie własnych emocji i kierowanie swoim zachowaniem.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Kształtowanie umiejętności budowania poczucia własnej wartości, umacnianie wiary we własne możliwości i wskazywanie zachowań w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Stwarzanie warunków do przedstawiania przez uczniów swojego zdania z uzasadnieniem, wyrażania próśb, sądów i oczekiwań, inspirowanie do wyrażania myśli i przeżyć.</p> <p>3. Kształcenie umiejętności dostrzegania, formułowania, rozwiązywania problemów.</p> <p>4. Kształtowanie kultury bycia na co dzień, nawyków właściwego zachowania, stymulowanie procesu samowychowania.</p> <p>5. Kształcenie rozumienia pojęcia godności, dobra i zła, ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka i kształtowania się relacji między ludźmi.</p> <p>6. Uczenie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość własnych potrzeb, kontroluje swoje zachowania w różnych sytuacjach, ma świadomość swoich zalet i wad - uczeń potrafi przekazać podstawowe informacje - uczeń odpowiednio reaguje w sytuacjach codziennych, postępuje zgodnie z obowiązującymi normami - uczeń prezentuje aktywną postawę w życiu szkolnym - uczeń odróżnia dobro od zła, zna wartości moralne i duchowe - uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania - uczeń jest świadomy tego, że w różnych sytuacjach ludzie przeżywają różne uczucia i towarzyszą im różne emocje; 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw i zachowań uczniów / analiza postaw i zachowań - sondaż wśród uczniów - dyskusja, obserwacja, spostrzeżenia - rozmowy z rodzicami

III. Poznawanie człowieka i nabywanie umiejętności porozumiewania się z nim.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w społeczeństwie, pogłębianie znajomości reguł i zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</p> <p>2. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości, ale również zrozumienia i tolerancji zwłaszcza wobec „inności” drugiego człowieka.</p> <p>3. Przestrzeganie Konwencji o Prawach Dziecka, Prawach Człowieka.</p> <p>4. Uczenie i kształtowanie wrażliwości na krzywdę.</p> <p>5. Uczenie dbałości o rzeczy własne i cudze.</p> <p>6. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i nietypowych.</p> <p>7. Kulturowanie zwyczajów i obyczajów szkolnych: prezentowanie Sztandaru Szkoły przez Poczest Sztandarowy na uroczystościach szkolnych i państwowych, sprawowanie przez samorządy klasowe opieki nad dziennikami lekcyjnymi, pełnienie funkcji gospodarza szkoły, prowadzenie kroniki szkolnej, współpraca z Kołem Absolwentów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej - uczeń dokonuje analizy swojego postępowania - uczeń wie, do kogo zwracać się w sytuacjach trudnych - uczeń wie, że przestrzeganie zasad i reguł wpływa na dobre relacje z innymi i zapobiega nieporozumieniom - uczeń szanuje dorosłych i rówieśników w słowach i działaniu, dba o kulturę słowa, nie używa wulgaryzmów - uczeń widzi różnice między ludźmi i szanuje inność drugiego człowieka - uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków - uczeń niesie pomoc potrzebującym, potrafi dzielić się z innymi - uczeń szanuje mienie własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw i zachowań uczniów / analiza postaw i zachowań - analiza dokumentacji

IV. Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Rozwijanie i pogłębianie patriotyzmu, postaw obywatelskich, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, zainteresowanie uczniów ogólną charakterystyką i życiem własnego regionu.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności budowania własnego obrazu w relacjach z członkami rodziny.</p> <p>3. Uświadomienie potrzeby więzi z bliskimi, ułatwianie nawiązywania więzi z drugim człowiekiem.</p> <p>4. Stwarzanie warunków sprzyjających integracji grupy rówieśniczej.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do różnych form aktywności społecznej.</p> <p>6. Wyrabianie odpowiedzialności za atmosferę w szkole i jej wizerunek w środowisku, tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka.</p> <p>7. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom poczucie pewności w pełnieniu ról społecznych.</p> <p>8. Motywowanie uczniów do sukcesu na miarę swoich możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swoje role w rodzinie - uczeń zna swoje prawa członka społeczeństwa demokratycznego, okazuje szacunek dla symboli narodowych - uczeń posiada więź emocjonalną z miejscem swojego pochodzenia i szacunek dla dziedzictwa kultury lokalnej i regionalnej - uczeń rozpoznaje grupy stanowiące zagrożenie /potrafi mówić „nie” - uczeń zna wagę koleżeństwa i przyjaźni, stara się pielęgnować tego rodzaju relacje, - uczeń jest aktywny, dociekliwy i chętny do nauki; - uczeń podejmuje nowe wyzwania, wytrwale dąży do celu i nie zraża się niepowodzeniami; - uczeń rozumie przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w dalszym kształceniu i pracy zawodowej; - uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać, dążąc do sukcesu szkolnego; - uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje; 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych - obserwacja dokonań uczniów - analiza dokumentacji i materiałów rzeczowych - dyskusja, obserwacja, spostrzeżenia, - stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystanie technik multimedialnych; - indywidualizowanie procesu uczenia się; - oferta zajęć wyrównawczych, rozszerzających i pozalekcyjnych; - opieka psychologiczno pedagogiczna nad uczniem; - promocja i nagradzanie sukcesów uczniowskich

V. Kształtowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, m. in. poprzez rozwój kultury fizycznej, turystykę oraz poszanowanie środowiska naturalnego i otoczenia.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>1. Budzenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p> <p>2. Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym, uświadomienie uczniom zagrożeń cywilizacji.</p> <p>3. Uczenie troski o własne środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń szanuje życie jako wartość - uczeń rozróżnia pozytywne i negatywne czynniki wpływające na zdrowie - uczeń potrafi zorganizować swój czas wolny stosownie do wieku 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych - obserwacja postaw i zachowań uczniów / analiza postaw i zachowań - rozmowy i dyskusje

<p>4. Organizowanie wycieczek i rajdów szkolnych.</p> <p>5. Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z przepisami i procedurami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na drogach oraz podczas imprez rekreacyjnych.</p> <p>7. Przekazywanie uczniom wiedzy potrzebnej do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia;</p> <p>8. Przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w różnorodnych formach aktywności ruchowej;</p> <p>9. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw społecznych.</p> <p>10. Umacnianie w uczniach zachowań prozdrowotnych.</p> <p>11. Kształtowanie w uczniach silnej woli i asertywności,</p> <p>12. Kształtowanie w uczniach poczucia moralnej odpowiedzialności za otaczające nas środowisko przyrodnicze i społeczne.</p> <p>13. Wskazywanie uczniom zagrożeń współczesnego świata;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać - uczeń rozumie zgubne skutki uzależnień - uczeń zna ogólne przepisy dotyczące bezpieczeństwa - uczeń zdobywa i utrwała wiedzę potrzebną do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia; - uczeń przygotowany jest do uczestnictwa w różnorodnych formach aktywności ruchowej; - uczeń kształtuje postawę społeczną na podstawie takich wartości jak: wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, szacunek do przeciwnika, „czysta gra”, umiejętność właściwego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki; - uczeń posiada wiedzę dotyczącą zachowań prozdrowotnych, potrafi szanować własne zdrowie poprzez higienę osobistą i zdrowe odżywianie; - uczeń kształtuje silną wolę i jest asertywny (walka z nałogami); - uczeń posiada poczucie moralnej odpowiedzialności za otaczające nas środowisko przyrodnicze i społeczne, pogłębia wiedzę z zakresu ekologii; - uczeń potrafi dostrzegać zagrożenia współczesnego świata; 	<p>na godzinach z wychowawcą;</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca wychowawców klas z pielęgniarką szkolną, udział pielęgniarki w lekcjach wychowawczych oraz spotkaniach z rodzicami; - udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych i wycieczkach klasowych oraz innych wyjściach, - uczestnictwo w zawodach, konkursach i olimpiadach, - promowanie zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych, - promowanie zdrowego stylu życia podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa; - rozwijanie zainteresowań rekreacją, czynnym uprawianiem sportu, - udział w przedsięwzięciach szkoły na rzecz ochrony środowiska, udział w Sprzątaniu Świata, zbiórka zużytych baterii, troska o stan otoczenia szkoły
--	---	---

VI. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Zadania szczegółowe	SPODZIEWANE EFEKTY	SPOSOBY MONITORINGU
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wydarzenia i daty historyczne - Uczeń zachowuje się kulturalnie w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza uczestnictwa w zajęciach i uroczystościach - obserwacja postaw i zachowań uczniów /

	<p>uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń dba o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. - Uczeń zna sylwetkę Patrona Szkoły - Uczniowie utrzymują kontakty z kombatantami. - Uczniowie prowadzą kronikę szkolną. - Uczniowie kultywują tradycję szkolnej. Organizują i aktywnie biorą udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opiekują się miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczystości obchodzą święta narodowe i szkolne. 	<p>analiza postaw i zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i dyskusje na godzinach z wychowawcą - współpraca wychowawców klas - Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. - Aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych - Poznawanie historii najważniejszych obiektów w mieście i okolicy. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.
Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur)	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zapoznał się z elementami kultury niektórych regionów Polski. - Poznanie historii zabytków. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z uczniami,. - Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna istotę Wspólnoty Europejskiej. - Uczniowie potrafią zachować tożsamość narodową we wspólnocie. Wychowany jest w duchu tolerancji. - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy, pogadanki, dyskusje, lekcje tematyczne - Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. - Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji

VII. Profilaktyka zagrożeń

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona mienia społecznego. - Przeciwdziałanie agresji w szkole. - Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. - Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, zajęcia.
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. - Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. - Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. - Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. - Zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogiem.

Eliminowanie agresji z życia szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. - Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. - Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia na godzinach wychowawczych, rozmowy, interwencje, mediacje.
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. - Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) - Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. - Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie trudności w nauce. - Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. - Tworzenie zespołów wsparcia. - Budowanie motywacji do nauki. - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. - Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualizacja procesu nauczania, współpraca z Instytucjami zajmującymi się diagnozą, współpraca z rodzicami. - Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - Zgłaszanie i przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad. - Organizacja zajęć dodatkowych.
Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesach wychowawczych i dydaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konsultacji dla rodziców i nauczycieli.
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka. - Propagowanie zdrowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Badanie środowiska szkolnego

	<p>żywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja paczek żywnościowych oraz z odzieżą dla uczniów wymagających wsparcia materialnego. - Pomoc w załatwianiu formalności związanych ze stypendiami. - Bezpłatna pomoc psychologa <ul style="list-style-type: none"> - punkt psychologiczny raz w tygodniu w szkole. - Opieka pielęgniarki szkolnej. - Opieka pedagoga szkolnego 	
Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Kwestionariusz ankiety, rozmowy, obserwacje.
Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Kaliszu - Współpraca z Ośrodkiem zdrowia psychicznego Multimed - Współpraca z Policją - Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - Współpraca z Centralnym Ośrodkiem Szkolenia Służby Więziennej w Kaliszu - Współpraca z Sądem Rodzinnym - Współpraca z Centrum Kultury i Sztuki w Kaliszu - Współpraca z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Kaliszu - Współpraca z Fundacją Miłosierdzia Bożego w Kaliszu - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kaliszu - Współpraca z Centrum Interwencji Kryzysowej w Kaliszu - Współpraca z kuratorami Sądowymi - Współpraca ze Strażą Miejską w Kaliszu - Współpraca z ratownikami medycznymi, - Współpraca z Urzędem Pracy - Współpraca z doradcami zawodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - Szeroko rozumiana współpraca wielowymiarowa odnosząca się zarówno do organizacji konkretnej pomocy dla ucznia oraz organizacji szeregu różnorodnych zajęć dodatkowych z zakresu profilaktyki, wychowania czy aktywnych form spędzania wolnego czasu.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY:

- **Uczeń zna ceremonial szkoły.**
- **Uczeń kultywuje tradycję klasy i szkoły.**
- **Uczeń utożsamia się z tradycją swojej klasy i szkoły.**
- **Uczeń zna postać gen. M. M. Smorawińskiego i angażuje się w działania związane z patronem**
- **Uczeń zna swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki ludzkiej.**
- **Uczeń potrafi nazwać swoje mocne i słabe strony.**
- **Uczeń potrafi nazywać swoje emocje i wyrażać je w sposób taktowny i odpowiedzialny.**
- **Uczeń zna zasady prawidłowych relacji z innymi, potrafi współpracować i ponosić odpowiedzialność.**
- **Uczeń szanuje obowiązujące normy społeczne i przestrzega ich na co dzień.**
- **Uczeń dba o środowisko naturalne.**
- **Uczeń potrafi spontanicznie okazać pomoc i wsparcie innym ludziom będącym w potrzebie.**
- **Każdy uczeń osiąga sukcesy co najmniej na miarę swoich możliwości psychofizycznych.**
- **Uczeń poznaje warunki skutecznego uczenia się.**
- **Uczeń zna swoje możliwości i potrafi je wykorzystać.**
- **Uczeń zna przyczyny swoich trudności i sposoby radzenia sobie z nimi.**
- **Uczeń pracuje nad rozwojem swoich zdolności.**
- **Uczeń potrafi poradzić sobie z czynnikami utrudniającymi zdobywaniem wiedzy.**
- **Uczeń zna ofertę zajęć pozalekcyjnych.**
- **Uczeń reprezentuje postawy i potrzeby środowiska młodzieżowego wobec władz państwowych, samorządowych i innych instytucji.**
- **Uczeń twórczo uczestniczy w kształtowaniu życia szkolnego i bierze w nim aktywny udział.**
- **Uczeń potrafi przyjąć odpowiedzialność za podejmowane zadania.**
- **Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz dba o ich respektowanie.**
- **Uczeń potrafi aktywnie włączyć się w nurt budowy struktur samorządowych.**

Przyjmując, że podstawą oddziaływań edukacyjnych szkoły jest korelacja działań dydaktycznych i wychowawczych cele oraz zadania wychowawcze szkoły realizowane będą w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych i obejmować będą działania wynikające z pojmowania wychowania jako zadania edukacyjnego każdego nauczyciela dokonywanego poprzez realizację poszczególnych lekcji, ścieżek edukacyjnych oraz inne działania podejmowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć

pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca wartości;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca głównych zagrożeń na jakie narażone są ich dzieci oraz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Sposoby ewaluacji:

- zbieranie informacji na temat wizji wychowania w szkole na:
 - spotkaniach z rodzicami
 - lekcjach wychowawczych
 - zebraniach Zespołu Wychowawczego
 - zebraniach Samorządu Szkolnego
 - sesjach Rady Pedagogicznej
 - spotkaniach z Rzecznikiem Praw Ucznia
 - spotkaniach z pedagogiem szkolnym

a także w oparciu o:

- fachową literaturę

- współpracę z wyspecjalizowanymi poradniami, ośrodkami i instytucjami propagującymi dobre wychowanie
- wymianę doświadczeń między szkołami
- uczestnictwo w różnorodnych formach kształcenia w zakresie wychowania

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ekonomicznych na lata 2018- 2023 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.