

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w zakresie rozszerzonym dla klasy czwartej szkoły ponadgimnazjalnej

### Język angielski

#### Poziom rozszerzony

#### Klasa czwarta

#### Podręcznik: Repetytorium Maturalne

#### Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur	przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi	przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate	przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury	

		liczne błędy czasami zakłócają komunikację	popelnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	słownictwo i struktury popelnia nieliczne błędy	popelnia sporadyczne błędy	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	<b>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</b>	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	<b>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</b>	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	
<b>Inne kryteria</b>	zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej	okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym

**Kryteria oceniania szczegółowe**

<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 7. ZAKUPY I USŁUGI</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 124-125	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje sklepów i towary</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane ze sprzedawaniem i kupowaniem</li> <li>3. rodzaje usług i instytucji usługowych</li> <li>4. składanie reklamacji</li> <li>5. reklama</li> <li>6. zdania warunkowe i konstrukcje I wish, it's (high) time, had better, would rather</li> <li>7. czasowniki modalne</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonalą swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o swoich ulubionych sklepach, sukcesie reklamy, uzależnieniu od zakupów, robieniu zakupów w towarzystwie innych osób, wydawaniu pieniędzy, wyprzedazach i zakupach w Internecie</li> <li>– opowiada o niezwykłych sklepach, wadach i zaletach centrów handlowych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat zakupów, wad i zalet centrów handlowych, reklamy, uzależnieniu od zakupów, robienia zakupów w towarzystwie innych osób, wydawania pieniędzy, wyprzedazy, zakupów</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża i uzasadnia opinię na temat etycznej reklamy</li> <li>– opowiada o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski</li> <li>– opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do sprzedającego dotyczący reklamowania zakupionego przez Internet przedmiotu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</li> </ul>	<p>innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać niezwykły, ciekawy sklep</li> <li>• opowiedzieć o zakupach w trakcie, których się nudził, zakupie czegoś niezwykłego, problemie, który pojawił się w trakcie zakupów</li> <li>• szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z zakupami i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu pamiątek i prezentów z Polski</li> <li>– wybiera najodpowiedniejsze miejsce na zakupy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do sprzedającego z zażaleniem, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</li> </ul>	
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 138-139	Uczeń spełnia kryteria na ocenę

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu</li> <li>2. słownictwo i zwroty związane z podróżowaniem</li> <li>3. podróż koleją</li> <li>4. podróż statkiem</li> <li>5. podróż lotnicza</li> <li>6. podróż samochodem</li> <li>7. rodzaje zakwaterowania</li> <li>8. słownictwo i zwroty związane z wakacjami i zwiedzaniem</li> <li>9. zdania przydawkowe</li> </ol>					
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonalą swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.	
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o wadach i zaletach podróżowania samochodem/samolotem</li> <li>– opowiada o ulubionym środku transportu i typie zakwaterowania, wycieczce do parku przygód</li> <li>– opowiada o przygodach podczas podróży, swojej drodze do szkoły, wymarzonych wakacjach</li> <li>– wymienia wady i zalety transportu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o wycieczce do parku przygód, swoich podróżach, przygodach podczas podróży i o swojej drodze do szkoły</li> <li>• wymienić wady i zalety podróży samochodem/samolotem, transportu miejskiego, podróżowania za granicę</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat</li> </ul> </li> </ul>		

		<p>miejskiego oraz podróżowania za granicę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje wycieczkę w trakcie, której pojawiły się problemy, sytuację, w której spóźnił się na pociąg/samolot, podróż do innego miasta/kraju</li> <li>– bierze udział w planowaniu podróży po Polsce</li> <li>– wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera sposób spędzania wakacji i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki z podziękowaniem za wspólnie spędzone wakacje, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</li> </ul>	<p>innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>różnych środków transportu i typów zakwaterowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą parę spędzającą wakacje pod namiotem i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w planowaniu podróży po Polsce</li> <li>– wybiera wycieczkę do Stanów Zjednoczonych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– wybiera sposób spędzania wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail do kolegi, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</li> </ul>	
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 9. KULTURA</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 152-153	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą

	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sztuki plastyczne</li> <li>2. architektura</li> <li>3. literatura</li> <li>4. teatr</li> <li>5. film</li> <li>6. muzyka</li> <li>7. media</li> <li>8. czasy Present Perfect</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o ulubionych książkach/gatunkach filmowych/rodzajach muzyki/programach telewizyjnych, chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu, balecie</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić i uzasadnić własne preferencje dotyczącę książek/filmów/muzyki/programów telewizyjnych</li> <li>• wypowiedzieć się na temat ściągania muzyki z Internetu</li> <li>• mówić o chodzeniu do teatru/galerii sztuki, tańcu/balecie</li> <li>• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dziewczynę, która czyta gazetę i udzielić wyczerpujących</li> </ul> </li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje ostatnio obejrzany film, spotkanie z autorem, w którym uczestniczył</li> <li>– opowiada jak on lub ktoś mu znany nauczył się czegoś trudnego</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólnego wyjścia do kina</li> <li>• atrakcji kulturalnych w okolicy</li> </ul> </li> <li>– wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze wpis na blogu uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</li> </ul>	porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące wspólnego wyjścia do kina</li> <li>• bierze aktywny udział w rozmowach na temat: atrakcji kulturalnych w okolicy</li> </ul> </li> <li>– wybiera plakat reklamujący festiwal filmów amatorskich i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</li> </ul>	
--	--	--	-----------------------------	---	--

**REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 10. SPORT**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 166-167	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i	



	gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dyscypliny sportu</li> <li>2. sprzęt sportowy</li> <li>3. miejsca, w których uprawia się różne dyscypliny sportu</li> <li>4. sportowcy i inne osoby związane ze sportem</li> <li>5. uprawianie sportu</li> <li>6. przedimki</li> <li>7. czasy przyszłe</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus:
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o interesujących go dyscyplinach sportowych, znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach, zajęciach sportowych w szkole, sportach zimowych</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn</li> <li>– przedstawia zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li>– mówi co robić by być w dobrej kondycji i jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li>– opisuje fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportu i udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać interesującą go dyscyplinę sportu i ćwiczenia fizyczne, jakie podejmuje</li> <li>• opowiedzieć o znanych polskich sportowcach i ich dyscyplinach</li> <li>• mówić o zajęciach sportowych w szkole i sportach zimowych</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat sportów dla kobiet i dla mężczyzn, co robić by być w dobrej kondycji oraz jak zachęcić ludzi do uprawiania sportu</li> <li>• podać zalety sportów opartych na rywalizacji</li> <li>• szczegółowo opisać fotografie przedstawiające ludzi uprawiających różne dyscypliny sportowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania</li> </ul> </li> </ul>	wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.

		<p>planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze wpis na blogu na temat przygotowań do zawodów sportowych, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat planowania rozpoczęcia uprawiania sportu</li> <li>– szczegółowo opisuje fotografię przedstawiającą zwyciężczynię biegu narciarskiego i udziela wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera najodpowiedniejszy obóz integracyjny dla nowych uczniów oraz nagrody dla zwycięzców szkolnych zawodów sportowych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem wpis na blogu, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</li> </ul>	
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 11. ZDROWIE</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 180-181	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. części ciała i narządy wewnętrzne</li> <li>2. choroby, urazy, objawy</li> <li>3. leczenie</li> <li>4. czasowniki i zwroty związane z leczeniem</li> <li>5. służba zdrowia</li> <li>6. niepełnosprawność</li> <li>7. higieniczny tryb życia</li> <li>8. uzależnienia</li> <li>9. mowa zależna</li> </ol>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o pracy w opiece zdrowotnej i podaje cechy dobrego ratownika medycznego</li> <li>– opowiada o dbaniu o zdrowie i zdrowym trybie życia</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia oraz czasów zdrowotnych, przedstawia wady takich wakacji</li> <li>– mówi o udzielaniu pierwszej pomocy i o sposobach radzenia sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat kampanii promujących</li> </ul>	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat pracy w opiece zdrowotnej, cech dobrego ratownika medycznego, zdrowego trybu życia, własnych działań związanych z dbałością o zdrowie</li> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat znaczenia snu dla zdrowia, czasów zdrowotnych oraz kampanii promujących zdrowy tryb życia</li> <li>• opowiedzieć jak udzielić pierwszej pomocy oraz jak radzić sobie ze złym samopoczuciem/przeziębieniem, itp.</li> <li>• relacjonować wydarzenia z przeszłości dotyczące urazu w trakcie</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>zdrowy tryb życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie z lekarzem na temat swojego złego samopoczucia i jego przyczyn</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wezwanie pomocy – rozmowa z dyspozytorem pogotowia ratunkowego</li> <li>• radzenia sobie z bezsennością</li> </ul> </li> <li>– dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematu zajęć dotyczących zdrowia</li> <li>• ulotki promującej wczasy zdrowotne</li> </ul> </li> <li>– relacjonuje wydarzenia z przeszłości: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uraz lub choroba</li> </ul> </li> <li>– bierze udział w rozmowie dotyczącej odwołania wizyty u kolegi/koleżanki z powodu choroby</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera plakat promujący zdrowy tryb życia i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisujący poważną kontuzję uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</li> </ul>		<p>uprawiania sportu oraz poważnego urazu lub choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą wizytę u lekarza i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• z dyspozytorem pogotowia ratunkowego podając szczegóły wypadku</li> <li>• na temat sposobów radzenia sobie z bezsennością</li> </ul> </li> <li>– wybiera temat zajęć dotyczących zdrowia, ulotkę promującą wczasy zdrowotne oraz plakat promujący zdrowy tryb życia i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</li> </ul>	
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 12. NAUKA I TECHNIKA</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI</b>

	<b>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>		<b>STOPIEŃ SPELNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 194-195	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. naukowcy i dziedziny nauki</li> <li>2. badania i odkrycia naukowe</li> <li>3. nauki przyrodnicze</li> <li>4. technika i obsługa urządzeń</li> <li>5. technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>6. awarie</li> <li>7. zdarzenia okolicznikowe</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o pracy naukowców, ulubionych urządzeniach i gadżetach, ebookach, możliwościach Internetu</li> <li>– wyraża i krótko uzasadnia opinię o przydatności różnych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnorodnych urządzeń i gadżetów, przydatności różnych wynalazków, ebooków, podróży w kosmos</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>wynalazków, podróży w kosmos i kolonizacji kosmosu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bierze udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego</li> <li>– relacjonuje sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów elektronicznych podczas posiłku i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera najbardziej użyteczny gadżet i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</li> </ul>	<p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>i kolonizacji kosmosu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sposoby korzystania z Internetu pracę naukowców</li> <li>• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą członków rodziny korzystających z różnych gadżetów w trakcie posiłku i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>• zrelacjonować sytuację, w której jakieś urządzenie elektroniczne okazało się być bardzo użyteczne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat zakupu nowego telefonu komórkowego</li> <li>– wybiera najbardziej użyteczny gadżet i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</li> </ul>	<p>innych informacji pomaga innym.</p>
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 13. ŚWIAT PRZYRODY</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b>	Uczeń zna i stosuje bardzo	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Zna i stosuje większość	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz	Uczeń spełnia

znajomość środków językowych	ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	zwroty – str. 208-209	kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. krajobraz</li> <li>2. klimat</li> <li>3. świat roślin i zwierząt</li> <li>4. klęski żywiołowe i katastrofy</li> <li>5. zagrożenia i ochrona środowiska</li> <li>6. przestrzeń kosmiczna</li> <li>7. strona bierna</li> <li>8. przedimki</li> </ol>				
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi o ulubionej pogodzie/porze roku, jak chronić środowisko naturalne i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne</li> <li>– opowiada o cudach natury oraz o chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li>– bierze udział w rozmowie na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki</li> </ul> </li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat ulubionej pogody/pory roku, jak chronić środowisko i jakie są najpoważniejsze problemy ekologiczne</li> <li>• opowiedzieć o cudach natury i chronionych gatunkach roślin i zwierząt</li> <li>• relacjonować wydarzenia z przeszłości opowiadając o posiadanym zwierzątku domowym i</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>w piękny zakątek Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> <p>– relacjonuje wydarzenia z przeszłości dotyczące posiadania zwierzątka domowego oraz niebezpiecznego spotkania ze zwierzęciem</p> <p>– bierze udział w rozmowie na temat pomysłu przygarnięcia psa ze schroniska</p> <p>– opisuje fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i odpowiada na towarzyszące jej pytania</p> <p>– wybiera plakat najsukuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</p>	<p>charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>niebezpiecznym spotkaniu ze zwierzęciem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> <p>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowania wycieczki w piękny zakątek Polski</li> <li>• pogody w Polsce</li> <li>• zwierząt w służbie człowiekowi</li> </ul> <p>– wybiera plakat najsukuteczniej ilustrujący problem wpływu nieumiarkowanej konsumpcji na środowisko i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</p>	
<b>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 14. PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSYWO</b>					
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCY</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 222-223	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą



	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.		wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo i zwroty związane ze strukturą państwa i urzędami</li> <li>2. organizacje społeczne i międzynarodowe</li> <li>3. gospodarka</li> <li>4. polityka społeczna</li> <li>5. przestępczość</li> <li>6. słownictwo i zwroty związane z wymiarem sprawiedliwości</li> <li>7. przysłowki</li> <li>8. pytania rozłączne</li> </ol>				
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o systemie politycznym w Polsce, problemach społecznych i sposobach ich rozwiązania, udziale w wyborach</li> <li>– mówi o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych</li> <li>– potrafi wymienić cechy dobrego polityka</li> <li>– bierze udział w rozmowach na temat kar adekwatnych do winy</li> <li>– dokonuje wyboru i krótko</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat systemu politycznego w Polsce, problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązania, udziału w wyborach</li> <li>• mówić o monitoringu miejskim, organizacjach międzynarodowych, wolontariacie, organizacjach charytatywnych</li> <li>• wymienić cechy dobrego polityka</li> <li>• relacjonować sytuację,</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>uzasadnia swój wybór:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najbardziej odpowiedniej pracy, jako wolontariusz</li> <li>• tematu wykładu dotyczącego współczesnego świata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje sytuacje, w której był ofiarą przestępstwa</li> <li>– bierze udział w rozmowie dotyczącej planowania zbiórki pieniędzy lub darów na cele charytatywne</li> <li>– opisuje fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> <li>– wybiera plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>– pisze e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji</li> </ul>	<p>porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>w której był ofiarą przestępstwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą złodzieja włamującego się do domu i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat kar adekwatnych do winy</li> <li>– prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w planowaniu akcji charytatywnej</li> <li>– wybiera najbardziej odpowiednią pracę jako wolontariusz, temat wykładu dotyczącego współczesnego świata oraz plakat dotyczący kampanii mającej na celu zachęcenie młodych ludzi do wzięcia udziału w wyborach i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji</li> <li>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</li> </ul>	
--	--	--	------------------------------------	--	--